

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82
«ПОДСОЛНУШЕК»



82 НЧЕ “КӨНБАГЫШКАЙ”
КАТНАШ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫ” МУНИЦИПАЛЬ
БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘЧӨ
БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Яшьлек, дом 1,
г. Набережные Челны, 423834

Яшьлек урамы, 1 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423834

Телефон (8552) 59-29-21, факс (8552)59-61-88, эл.адрес: mbdoy082@mail.ru

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №82 «Подсолнушек»
 Р.С. Исаева
«19» 2024г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 82 «Подсолнушек»
«19» 08 2024г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета от «19» 08 2024г.
протокол № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №82
«ПОДСОЛНУШЕК»**

г.Набережные Челны
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Целевой раздел**
- II. Содержательный раздел**
 - 1. МАЛЕНЬКИЙ ДЕЛЬФИН**
 - 2. ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК**
 - 3. СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**
 - 4. ВОЛШЕБНЫЕ НОТКИ**
 - 5. МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА**
 - 6. УМНИЧКА**
 - 7. ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ**
 - 8. ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР**
 - 9. ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК**
 - 10. ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК**
- III. Организационный раздел**
 - 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

В связи с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Воспитательно-образовательная работа ДОУ строится на позициях гуманноличностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, которая строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Дополнительные образовательные программы разработаны педагогами на основе:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
5. Устав МБДОУ
6. Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
7. Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Цель программы:

Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ.

Эта цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической,

эмоциональной и др.).

Задачи:

- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям

Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организованной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

При составлении учебного плана были использованы рекомендации:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.368521, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Условия:

- Организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жестко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате,
- возможность ребенка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- стремление достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

В процессе совершенствования, творческого самовыражения решаются следующие задачи:

- развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности развитие способностей к самовыражению, творчеству о приобретение опыта выступлений на праздниках, конкурсах, выставках, приобретение чувства уверенности в себе в своих способностях, повышение самооценки и самостоятельности

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;

- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- Четкой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
 - Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
 - Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребенком и миром "большого искусства";
 - Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Содержание программы

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в группе и в специально оборудованном помещении детского сада.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психологопедагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Дополнительное образование детей осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами, принятым на Совете педагогов МБДОУ и утвержденным заведующей.

Организация деятельности по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводится по подгруппам во второй половине дня, количество детей в одной группе от 7 до 10 человек

Руководителями кружков: являются педагоги ДОУ. Реализация учебного плана по дополнительному образованию детей обеспечивается необходимым программно-методическим комплексом.

Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем ДОУ. Программы по дополнительному образованию созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Программы содержат: пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, цели, задачи, принципы реализации; возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, выступления детей на утренниках, праздниках детского сада, творческие отчеты педагогов и т.д.).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 82 «Подсолнушек» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

С целью дополнительного развития по направлениям:

- физкультурно-спортивное

-социально-педагогическое

-художественно-эстетическое, а также, исходя из запросов родителей, в ДОУ организована работа по дополнительным образовательным программам (в форме кружков).

II. Содержательный раздел

1. МАЛЕНЬКИЙ ДЕЛЬФИН

Программа «Маленький дельфин» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Цель программы: совершенствовать двигательные навыки в воде, оздоравливать и закалять детский организм, предупреждая утомляемость и повышая эмоциональный тонус у детей.

Задачи программы.

- укреплять и корригировать мышцы стоп
- укреплять мышцы туловища
- улучшать деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем
- обеспечивать психоэмоциональное благополучие
- формировать двигательные способности
- развивать физические и социально-личностные качества
- прививать правила безопасного поведения в воде
- воспитывать чувство правильной осанки
- воспитывать интерес к плаванию и ЗОЖ
- воспитывать самостоятельность, активность и организованность
- создавать условия для освоения детьми элементов дополнительных способов плавания

2. ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК

Цель: развитие творческого воображения, креативных способностей и мелкой моторики рук посредством песочной игротерапии

Основными задачами являются:

1. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
2. Воспитывать слуховое внимание и память.
3. Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику и умение действовать по инструкции.
4. Снижение психофизического напряжения.

3. СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Цели программы

- обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний системы английского языка;
- ознакомление детей с элементарной лексикой, грамматикой, соответствующей уровню развития детей 3-7 лет;
- развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- воспитание дошкольника средствами иностранного (английского) языка.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые целостные конструкции как блоки на родном языке в сравнении с изучаемыми на иностранном языке;
- познакомить с основами диалогической и монологической речью, способствовать ее развитию;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие задачи:

- развивать языковую память;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение и творческие способности.

- расширять кругозор воспитанников.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка в процессе ознакомления с их культурой, традициями и обычаями;
 - воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (15-20 человек) и в малых группах по 10–12 человек, умение работать в команде

4. ВОЛШЕБНЫЕ НОТЫ

Цель данной программы

– **формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.**

Задачи:

- Формирование интереса к вокальному искусству.
- Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- Развитие умений различать звуки по высоте.
- Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения).
- Совершенствование вокально-хоровых навыков.
- Формирование красивой осанки, правильной походки.
- Совершенствование чувства ритма, музыкальности.
- Воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, культуры поведения во время занятий, культурно-досуговой и концертной деятельности.

5. МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА

Целью программы «Ментальная арифметика» является максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета. Основные задачи:

- Формирование навыков устного счета без использования электронных вычислительных устройств.
- Развитие памяти и внимания.
- Развитие мелкой моторики для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Развитие познавательной активности через применение технологий деятельностного подхода.
- Развитие лидерских качеств.

6. УМНИЧКА

Целью программы является разработка целостной системы интенсивного умственного развития детей в процессе реализации вариативных программ, расширяющих возможности возрастного развития природного потенциала ребенка.

Задачи реализации программы:

1. Развивать сенсорные способности детей;
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей через знакомство с логическими отношениями, овладение действиями моделирования, организации экспериментирования;
3. Развивать творческие способности детей в процессе художественного конструирования;
4. Обучить детей слитному чтению.

7. ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

8. ЮНЫЙ ИНЖЕНЕР

Цель программы:

Формирование у детей умений и навыков в конструировании и робототехнике, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи программы:

Образовательные:

дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
учить основным приёмам сборки и программирования робототехнических средств;
знакомство и освоение программирования в компьютерной среде познакомить с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических средств.

Развивающие:

развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления
развивать лидерские качества и коммуникационные навыки в небольших группах
развивать мелкую моторику рук.

Воспитывающие:

воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины.

9. ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК

Целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

10. ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК

Целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков) .
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

III. Организационный раздел

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Организуя занятия важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Работа кружков позволяет систематически и последовательно решать задачи развития художественно-эстетических, умственных и физических способностей. На занятиях используется музыкальное сопровождение, что способствует созданию ребенком хорошего настроения

Условия реализации программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

Предметно-пространственная среда

Предметно-развивающая среда в обучающем кабинете представлена следующим:

- библиотека методической литературы;
- пособия для занятий;
- материалы консультаций;
- выставка дидактических и методических пособий для организации работы с детьми;
- выставка изделий народно - прикладного искусства;
- демонстрационный, раздаточный материал УМК для занятий с детьми;
- иллюстративный материал УМК, по национальному воспитанию;
- подборка аудио- и видеокассет;
- ноутбук, магнитофон, экран, доска;
- столы, стульчики;
- дидактические игры;

стенка для методического материала и оборудования.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
Генеральный директор
Инвентарный № 2



